



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL 2021

**LICEO BICENTENARIO
DE EXCELENCIA TP.
PEOPLE HELP PEOPLE
DE PANGUIPULLI**

INTRODUCCIÓN

Este Plan está enmarcado en la crisis sanitaria COVID 19, que está afectando a nivel mundial el desarrollo de las actividades presenciales en todas las áreas del desarrollo humano, siendo un desafío el poder mantener y fortalecer el bienestar de las comunidades, sobre todo las educativas.

Este Plan de Acompañamiento Socioemocional, surge de la necesidad de estructurar las intervenciones y acciones que se llevan a cabo en el Liceo Bicentenario de Excelencia TP. People Help People de Panguipulli, que guardan relación con la prevención de estados socioemocionales en la comunidad educativa. Esto enmarcado en la crisis sanitaria COVID 19, que está afectando a nivel mundial las áreas del desarrollo humano, siendo un desafío el poder mantener y fortalecer el bienestar de las comunidades, sobre todo las educativas. Es de suma importancia mantener el nivel positivo y adecuado de las manifestaciones socio afectivas, en instituciones que concentran una gran población de personas que están en pleno desarrollo de sus habilidades y conocimiento en diversas áreas, y por lo tanto son más sensibles a los momentos de crisis.

En este plan también se originan necesidades de los estudiantes con el levantamiento del diagnóstico DIA.

Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA): Posterior a la aplicación del DIA, en su dimensión socioemocional, se concluye cuáles son los indicadores que están más descendidos con respecto al estado actual de los/as estudiantes. Así mismo, los resultados favorables nos entregan las directrices de lo que se ha ido configurando como habilidades adquiridas, y por lo tanto son puntos a fortalecer en las intervenciones que se vayan planteando. En definitiva, el DIA nos entrega una carta de navegación, en la que se deben basar las decisiones en cuanto a las habilidades socioemocionales a desarrollar y fortalecer en las acciones que se plantean desde convivencia escolar y, por consiguiente, en este proyecto.

Las temáticas principales que se extrajeron de la encuesta DIA fueron las siguientes:

- ✓ Violencia Simbólica.
- ✓ Reconocimiento de las emociones.
- ✓ Relaciones sociales responsables.
- ✓ Participación ciudadana.
- ✓ Resolución de conflictos.
- ✓ Autocuidado (hábitos saludables)
- ✓ Comunicación asertiva.
- ✓ Expresión emocional.
- ✓ Trabajo colaborativo relacionado a la interacción social.

FUNDAMENTACIÓN

El contexto actual de emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, genera diversos desafíos para las comunidades educativas en cuanto a lo académico y lo socioafectivo. Como en todas las crisis mundiales, el impacto que provoca en las emociones, en los pensamientos, en el aprendizaje y en las relaciones sociales, se pueden manifestar de manera negativa, afectando directamente la salud mental de las personas. Es por esta razón que surge como necesidad, abordar de forma efectiva los diversos factores que afectan el bienestar emocional en tiempos de crisis sanitaria, ya que las instituciones educativas cumplen el rol de ser organizaciones protectoras con respecto al bienestar afectivo y social de los sujetos que las componen. El fortalecimiento de la comunidad educativa es fundamental en estos procesos de adecuación, y cada institución educativa posee la capacidad de reinventarse y generar instancias de trabajo efectivo que no sólo están basadas en lo académico, sino que también en lo socioafectivo.

Con respecto a lo que sucede en el Liceo Técnico Profesional PHP de Panguipulli, se pueden establecer algunas características del contexto que implican aún más el fortalecimiento de la comunidad educativa. Una de ellas es el alto porcentaje de estudiantes que viven en zonas de difícil acceso, donde la calidad de las conexiones, tales como señal de internet y de telefonía móvil, son escasas y deficientes. Esto dificulta el traspaso de la información entre apoderados, profesores y estudiantes, y afecta además el bienestar socioemocional de estos últimos. Por otro lado, se observan las dificultades socioeconómicas familiares que venían desde antes de la pandemia, y que se acentuaron en muchos casos debido a la contingencia nacional. Esto precisa de una ayuda material en primera instancia, relacionada con mercadería y acceso a beneficios con los cuales solventar los gastos asociados, y paralelamente, de una intervención socioemocional de contención que apoye directamente a los/as estudiantes y sus familias. Finalmente, cabe destacar que los/as estudiantes que forman parte del Liceo, tal como se menciona en el primer punto de los factores, requieren del régimen de internado para continuar con sus estudios. Esto afecta de manera significativa la organización que se necesita para un posible retorno, tanto desde el plano administrativo, como también desde el plano emocional. Las distancias y el necesitar del contacto de un otro, requiere de una preparación previa al momento en que nuevamente se enfrenten al contacto social.

Es por esto que el Equipo de Convivencia Escolar va a entregar herramientas para en el Apoyo Socioemocional, para mantener y fortalecer el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa, en tiempos de pandemia. Siendo este el

objetivo, se plantean intervenciones integrales que abarquen a todos los actores de la comunidad escolar, y aborden la gran mayoría de las temáticas que surgen a raíz del tiempo de crisis sanitaria actual. No obstante, estas actividades no responden a algo riesgoso, sino que se basan en las necesidades que manifiestan los/as integrantes del Liceo en sus diferentes áreas, generándose un abanico de acciones, que requieren de la organización por parte del Equipo. Por lo tanto, y atendiendo además a las sugerencias del MINEDUC con respecto a la educación socioemocional, es que se crea este plan de apoyo socioemocional, que explica de manera detallada las acciones y estrategias utilizadas para abordar el bienestar socioemocional de la comunidad educativa, además de otorgarle un foco y una dirección al trabajo que se realiza.

Finalmente, el Plan de Aprendizaje Socioemocional del Liceo Técnico Bicentenario de Excelencia TP. Profesional People Help People de Panguipulli, viene a dar respuesta a una necesidad de intervención en todas las áreas que están relacionadas en el funcionamiento de la comunidad educativa, dentro de las cuales están los/as estudiantes, docentes, asistentes de la educación, administrativos/as, apoderados/as, y el equipo de gestión directiva. Además, contempla las acciones que se han realizado desde que comenzó la pandemia, hasta un posible retorno a clases y regularización de las actividades, que son intervenciones a mediano y largo plazo, y que preparan a los actores de la comunidad educativa en el contexto de la nueva forma de educación que ha surgido en esta situación actual.

OBJETIVOS DEL PLAN SOCIOEMOCIONAL

Objetivo General

Mantener, fortalecer y apoyar, los elementos de una convivencia sana y saludable, cuidando el bienestar socioemocional de la comunidad educativa del Liceo Bicentenario de Excelencia TP. PHP Panguipulli.

Objetivos Específicos

- Recopilar antecedentes e información relevante de los factores que influyen en el bienestar socioemocional de los/as integrantes de la comunidad educativa, a través de encuestas, diagnóstico DIA, y evaluación trimestral de situación estudiantil, para implementar medidas remediales de acuerdo a resultado.
- Abordar a través de charlas para profesores jefes, reuniones del equipo de convivencia con niveles y acompañamiento al aula para las problemáticas individuales de los/as estudiantes.
- Implementación de espacios y charlas a los/as funcionarios, para atender requerimientos socioemocionales en contexto de pandemia.
- Incorporar el desarrollo de las habilidades socioemocionales del/la estudiante a través del acompañamiento al proceso de planificación docente.
- Participar en perfeccionamiento y/o capacitaciones de acuerdo al plan de desarrollo profesional docente en el área socioemocional con especialistas y/o instituciones externas.
- Realizar Live, para padres y apoderados fortaleciendo el vínculo familia-escuela en el establecimiento, en tiempos de crisis sanitaria, con especialistas externos

Competencias Socioemocionales

Los niños y jóvenes tienen el potencial cognitivo y socioemocional para lograr la autorregulación, el bienestar y la armonía interior, para aprender a vivir en paz y colaborar con los demás, y para construir una autoestima, motivación e identidad que les permita desplegar sus talentos en el logro de los aprendizajes que la escuela les propone y ofrece.

1. **Autoconciencia:** capacidad de reconocer con precisión las propias emociones, pensamientos y valores, y cómo influyen en el comportamiento. La capacidad de evaluar con precisión las fortalezas y limitaciones propias, con un sentido de confianza, optimismo y una “mentalidad de crecimiento”.
2. **Autorregulación:** capacidad de regular de manera autónoma las emociones, los pensamientos y los comportamientos propios en diferentes situaciones: controlar eficazmente el estrés, controlar los impulsos y motivarse. La capacidad de establecer y trabajar hacia objetivos personales y académicos.
3. **Conciencia del otro:** capacidad de tomar la perspectiva de otros y empatizar con los demás, incluidos aquellos de diversos orígenes y culturas. La capacidad de comprender las normas sociales y éticas de comportamiento y de reconocer los recursos y el apoyo de la familia, la escuela y la comunidad.
4. **Habilidades sociales:** capacidad de establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes con diversos individuos y grupos. La capacidad de comunicarse con claridad, escuchar, cooperar con otros, resistir presiones sociales inapropiadas, negociar conflictos de manera constructiva y buscar y ofrecer ayuda cuando sea necesario.
5. **Toma responsable de decisiones:** capacidad de tomar decisiones constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales basadas en estándares éticos, de seguridad y normas sociales. La evaluación realista de las consecuencias de diversas acciones, y una consideración del bienestar de uno mismo y de los demás.

Trabajar intencionadamente el acompañamiento socioemocional busca que los estudiantes reconozcan y expresen sus emociones, sean empáticos y se comuniquen asertivamente con los demás. Esto implica la valoración de las diferencias, la tolerancia a la frustración y evaluar distintos puntos de vista, lo cual favorece un diálogo constructivo y comprensivo hacia el otro. En este sentido, la comunicación permite ampliar la valoración de la interculturalidad, la adaptabilidad, la creatividad y el rechazo a la discriminación. De esta manera, en el ámbito escolar, los estudiantes pueden ser capaces de establecer relaciones de mayor confianza con sus profesores y compañeros, contribuyendo positivamente a la relación pedagógica. Por

otro lado, los estudiantes pueden aprender también a tomar responsablemente sus decisiones, a partir de la reflexión y la revisión crítica de los propios valores y criterios, siendo capaces de reelaborar sus ideas y sustentar sus puntos de vista, potenciando de esta manera el desarrollo personal y social continuo. Este proceso les permite buscar y alcanzar estándares éticos, indispensables para ser conscientes de las consecuencias de los propios actos, considerando la contribución al bienestar de la comunidad y la buena convivencia. En síntesis, el acompañamiento y el aprendizaje socioemocional puede contribuir a enriquecer la construcción de la personalidad y de la identidad que cada niño y adolescente realizan a lo largo de la etapa escolar, aportando conocimientos valiosos sobre sí mismos para construir un diálogo y narración interna que fomente una autoestima sana y positiva; fortalecer la toma de conciencia de las propias capacidades; y la elaboración de propósitos claros que le den sentido y significado a sus decisiones y a su participación responsable y comprometida como miembro de la comunidad educativa.

Cabe mencionar que estas temáticas que se desprenden del DIA, no son excluyentes con respecto a las que se tratan regularme en el plan de convivencia escolar del establecimiento. Por lo tanto, constituyen un refuerzo a lo que se ha discutido con respecto al enfoque de trabajo por parte del equipo de convivencia escolar en sus diferentes espacios de intervención.

Currículum Priorizado: Dentro del currículum priorizado, se encuentran las habilidades que se deben desarrollar en los/as estudiantes con respecto al área de aprendizaje, y que son la base de la articulación de la metodología por la que se desarrollará el proceso de enseñanza aprendizaje en concordancia con el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula. En la misma relación se encuentra el contenido mínimo obligatorio, el cual será enriquecido con la incorporación de las habilidades socioemocionales, de forma tal que no sólo se obtenga como resultado el aprendizaje significativo de las unidades, sino que también, se logre un impacto desde el aprendizaje socioemocional.

Los equipos directivos de cada establecimiento tienen el desafío de crear y mantener una cultura y clima laboral que promuevan y faciliten el bienestar y la satisfacción personal y colectiva de todos los actores de la comunidad educativa a través de acciones como:

Docentes y Asistentes de la Educación (Inspectores/as de Liceo e Inspectores/as de Internado)	
Nivel 1: Promoción. Taller “Manejo de Ansiedad”	
Foco Principal Las situaciones que han provocado alguna dificultad relacionada con la ansiedad y el estrés. Paralelamente, se genera un espacio donde es posible identificar el estado actual de los/as funcionarios/as del liceo con respecto al proceso de confinamiento y desarrollo de la crisis sanitaria.	Responsable (s) Equipo de Convivencia Escolar
Objetivo Desarrollar habilidades de detección y abordaje de las situaciones que generan ansiedad, en los/as docentes y funcionarios/as del Liceo.	
Descripción de la Metodología En primer lugar, se les hace envío por correo electrónico institucional a los/as funcionarios/as del liceo, de un material que contiene definiciones de ansiedad, y estrategias de afrontamiento, con el fin de que se preparen teóricamente para la participación activa en el taller. En segundo lugar, se ejecuta el taller “Manejo de Ansiedad”, cuyo contenido se basa en lo entregado como material de apoyo. El taller se desarrolla a través de preguntas en las cuales se invita a la reflexión de la situación emocional personal por la que están transitando. Así mismo, se invita a compartir experiencias relacionadas con la ansiedad, y cómo se ha desarrollado durante el proceso de confinamiento. Finalmente se profundiza en estrategias de abordaje y manejo de la ansiedad, junto con los beneficios que genera el darse cuenta y hacerse cargo de sus propios estados ansiosos.	
Tiempo destinado <i>En qué fecha se realizará y cuánto tiempo tomará la actividad.</i>	Recursos Asociados Plataforma Zoom

Nivel 1: Promoción. “Espacio de autocuidado y reflexión”

Foco Principal Obtener información acerca de la situación socioemocional actual de los/as docentes y asistentes de la educación para poder generar intervenciones relacionadas con sus necesidades. Además, y de forma transversal, abordar a través de la contención, las necesidades latentes y acumuladas en el tiempo de confinamiento.	Responsable (s) Equipo de Convivencia Escolar
---	---

Objetivo Generar un espacio de contención y de reflexión grupal acerca del proceso de confinamiento ante la actual crisis sanitaria COVID 19
--

Descripción de la Metodología Se presenta el taller “Espacio de autocuidado y conexión”, estableciendo un vínculo positivo con los/as participantes. Se arman grupos aleatorios donde comparten preguntas dirigidas a expresar su sentir con respecto a la crisis sanitaria, sus desafíos y oportunidades. Finalmente se comparten las respuestas en un plenario abierto y se cierra la actividad con un mensaje motivador elaborado por los/as participantes.
--

Tiempo destinado <i>En qué fecha se realizará y cuánto tiempo tomará la actividad.</i>	Recursos Asociados Plataforma Zoom
--	--

Nivel 2: Focalizado (Docentes)
Taller “Mentalidad de Crecimiento”

Foco Principal El grupo de estudiantes que han tenido dificultades socioemocionales relacionadas con la motivación escolar, y el cómo las estrategias de comunicación positivas y efectivas basadas en la mentalidad de crecimiento impactarían en su rendimiento académico.	Responsable (s) Equipo de Convivencia Escolar
--	---

Objetivo Generar y fortalecer estrategias de manejo del lenguaje de crecimiento en el quehacer docente, para ser aplicadas en los grupos curso.

Descripción de la Metodología Se presenta el taller “Mentalidad de crecimiento” basado en los postulados de Carol Dweck, a los/as docentes del liceo. Se socializan conceptos e importancia del lenguaje de crecimiento y se les entregan estrategias para la aplicación. Finalmente, se les compromete a los/as profesores a realizar un cambio en la forma en que entregan sus contenidos, y así mismo, en la forma en la que se comunican con los/as estudiantes del curso que intervienen. Como última actividad, se les solicita a algunos docentes de forma voluntaria, que puedan elegir a 2 estudiantes para aplicar un seguimiento desde el desarrollo de la mentalidad de crecimiento (plan piloto).
--

Tiempo destinado <i>En qué fecha se realizará y cuánto tiempo tomará la actividad.</i>	Recursos Asociados Plataforma Zoom
--	--

Nivel 3: Individual
Seguimiento a docentes y asistentes

Foco Principal Los docentes y asistentes que han tenido mayores dificultades socioemocionales durante el desarrollo de la crisis sanitaria, y que han solicitado ayuda.	Responsable (s) Equipo de Convivencia Escolar
---	---

Objetivo Acompañar emocionalmente a profesores/as y asistentes de la educación que se encuentren en alguna situación compleja que haya surgido en tiempos de crisis.
--

Descripción de la Metodología Se realizan conexiones de acompañamiento con los/as docentes y asistentes de la educación a fin de abordar temáticas personales surgidas en directa relación con el tiempo de confinamiento y sus factores
--

que lo acompañan. Se les entregan estrategias de afrontamiento en crisis y se realiza seguimiento en el tiempo para observar el impacto y los cambios que ha generado. En estas conversaciones, se entregan diferentes puntos de vista desde el cual se puede generar un punto de apoyo para hacer frente a los estados negativos de ánimo que les pueden estar aquejando.	
Tiempo destinado <i>En qué fecha se realizará y cuánto tiempo tomará la actividad.</i>	Recursos Asociados Plataforma Zoom, conversaciones telefónicas, redes sociales (WhatsApp)

Padres, madres y apoderados/as	
Nivel 1: Promoción. Informativos dirigidos	
Foco Principal La necesidad de informar sobre estrategias de afrontamiento a nivel general con respecto a la situación de confinamiento en la casa, considerando las dificultades que existen con respecto a las relaciones interpersonales al interior de la familia.	Responsable (s) Equipo de Convivencia Escolar
Objetivo Informar a los padres, madres y apoderados/as sobre las estrategias de afrontamiento con respecto a la situación de confinamiento actual, y su impacto en las relaciones sociales al interior de la familia.	
Descripción de la Metodología Se desarrollan diferentes infografías para ser compartidas en redes sociales y por los/as profesores/as jefe de cada curso, en las cuales se explican diferentes formas de afrontar la situación de confinamiento actual. Así mismo, se entregan estrategias a los/as docentes para el manejo de situaciones complejas, para poder ser repicadas en los diferentes cursos en reuniones y/o contactos con las familias	
Tiempo destinado <i>En qué fecha se realizará y cuánto tiempo tomará la actividad.</i>	Recursos Asociados Redes sociales (Facebook, WhatsApp)
Nivel 2: Focalizado Reuniones de Apoderados vía WhatsApp	
Foco Principal El grupo de apoderados/as de cada curso, a través de su profesor/a jefe, hacen llegar consultas al equipo de apoyo socioemocional, las cuales se configuran en diferentes necesidades que son posibles de abordar dentro de las acciones del equipo.	Responsable (s) Equipo de Convivencia Escolar Profesores/as jefe
Objetivo Generar y fortalecer el vínculo socioemocional entre las familias y el docente jefe de cada curso.	
Descripción de la Metodología Se les entrega a los/as profesores/as jefe de cada curso, la metodología que se utilizará para realizar el contacto con los/as apoderados/as del liceo. En esta estructura se encuentran algunas preguntas que van guiando una conversación fluida entre las familias y el docente, recabando información relevante para ser abordada en intervenciones futuras. Estas reuniones las realiza cada profesor/a con su curso, bajo la supervisión del Equipo de Apoyo Socioemocional. Dentro del temario sugerido en la reunión se encuentran: • Información sobre situación actual de asistencia presencial y eventual retorno a clases. • Conocer apreciaciones sobre convivencia, en el ámbito familiar y estudiantil en esta contingencia. • Recoger opiniones de los apoderados respecto del establecimiento. Dar a conocer a los apoderados, que no hay fecha de ingreso a clases programada.	

- En caso de que el ministerio nos de la orden de volver a clases, esta se dará de manera paulatina y resguardando todas las medidas sanitarias necesarias.
 - Como Liceo estamos comprometidos con el bienestar de cada uno de los estudiantes y será así de manera presencial o remota.
- Luego de entregar esta información, invitamos a propiciar un espacio de conversación, donde los apoderados puedan hablar de manera distendida, liberar tensiones y conectarse entre ellos

Tiempo destinado <i>En qué fecha se realizará y cuánto tiempo tomará la actividad.</i>	Recursos Asociados Grupos de WhatsApp
--	---

Comentarios de la intervención: PRINCIPALES NECESIDADES DETECTADAS: • Descuido en las tareas y deberes en el caso de algunos estudiantes. • Limitaciones en la conectividad. • Poco manejo de la Microsoft office. • No cuentan con computador. • No tienen teléfono. • Falta de conocimiento de herramientas tecnológicas (uso del correo electrónico y otros). • Uso excesivo del celular. • Solamente juegan en línea. • Falta de comprensión de las guías por parte de algunas mamás o padres o adultos en general. • Manifestación de actitudes de rebeldía al no querer realizar las actividades académicas. • Algunos jóvenes duermen más, problemas del sueño; les cuesta mantener una rutina óptima durante el día. • Dificultades en casa por poca paciencia de los padres y/o adultos. • Falta en el manejo de la frustración tanto en los estudiantes y padres. • Se manifiesta estrés, aburrimiento y desmotivación por parte de los estudiantes. (falta motivación). • Los estudiantes extrañan a sus pares, profesores y el colegio. Algunos estudiantes les cuesta manejar la frustración, • temor a llamar o consultar sus dudas respecto a las guías. • Inquietud y preocupación de algunos padres por la falta de herramientas o conocimiento en la materia para asegurar un buen acompañamiento para con sus hijos al momento de resolver las guías. • Respecto al retorno a clases, los apoderados exponen que en su mayoría optan por el NO retorno a clases mientras la pandemia continúe y mientras no estén seguros de que las condiciones sanitarias en el establecimiento sean seguras. • Respecto a los problemas de conexión, la mayoría expone que han logrado cubrir dichas necesidades, y que en su mayoría han logrado acceder al material. • Con respecto a lo anterior, los apoderados exponen que se han visto afectados por problemas económicos durante la pandemia, por lo cual, cada vez se les dificulta más la opción de acceder al material. Sin embargo, ellos se presentan con la mejor disposición para buscar los medios para lograr acceder al material educativo.

Nivel 3: Individual
Seguimiento a familias que presentan mayores dificultades.

Foco Principal Las familias que han tenido alguna dificultad que ha repercutido significativamente en su bienestar emocional.	Responsable (s) Equipo de Convivencia Escolar
---	---

Objetivo Apoyar socioemocionalmente a las familias que han manifestado mayores necesidades debido a la pandemia.
--

Descripción de la Metodología Se realizan conexiones de acompañamiento con los/as familias de los estudiantes, a fin de abordar temáticas personales surgidas en directa relación con las dificultades socioemocionales que han tenido
--

a raíz de la pandemia. Se les entregan estrategias de afrontamiento en crisis y se realiza seguimiento en el tiempo para observar el impacto y los cambios positivos que ha generado la intervención. El seguimiento y la compañía las realiza el equipo en conjunto con el/la profesora jefe.

Tiempo destinado

En qué fecha se realizará y cuánto tiempo tomará la actividad.

Recursos Asociados

Conversaciones telefónicas, redes sociales (WhatsApp)

Estudiantes

Nivel 1: Promoción

Entrega de Kit de Autocuidado

Foco Principal

El desarrollo de una actividad que no revista valor académico, sino que se pueda realizar de forma lúdica, en donde se entreguen actividades que pueden realizar tanto individualmente como en familia. Centrarse en aspectos socioemocionales del autocuidado en contexto de pandemia, que son sumamente importantes para mantener y fortalecer el bienestar socioemocional de los/as estudiantes.

Responsable (s)

Equipo de Convivencia Escolar
Inspectores/as (ruta de entrega)
Profesores/as jefe.

Objetivo

Generar y fortalecer el autocuidado en los/as estudiantes del liceo, a través de actividades lúdicas de desconexión con lo académico.

Descripción de la Metodología

Se les entrega a los/as estudiantes del liceo, un “Kit de Autocuidado” que contiene elementos con los que los/as estudiantes pueden realizar manualidades, pinturas, juegos, entre otros. Esto permite que se desconecten brevemente de las actividades académicas, además de poder generar un espacio para compartir en familia. Así mismo, cada profesor/a jefe, se encarga de entregar un mensaje personalizado a los/as estudiantes de su curso, con el objetivo de instalar al uso del kit y a la cooperación que se necesita en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A la vez, podrán agradecer a las familias por la participación en las actividades, e invitarles a continuar con el proceso académico.

Tiempo destinado

En qué fecha se realizará y cuánto tiempo tomará la actividad.

Recursos Asociados

Rutas de entrega de material.
Materiales asociados al Kit

Nivel 2: Focalizado

Reunión con estudiantes Líderes

Foco Principal

Las necesidades de los/as estudiantes, canalizadas a través de los/as líderes de cada grupo curso, y el impacto que han generado en la actual crisis sanitaria.

Responsable (s)

Equipo de Equipo de Convivencia Escolar

Objetivo

Generar un espacio de conversación con los/as estudiantes del liceo, a través de los líderes positivos de cada grupo curso.

Descripción de la Metodología

Se le pide a cada profesor/a jefe que inviten a sus estudiantes que consideran líderes positivos en su curso, cuidando que tengan buena conexión a internet, para participar en una reunión con el Equipo de Apoyo Socioemocional. Posterior a esto, se concretan 2 reuniones con los/as estudiantes del liceo, donde se ejecuta el taller “Historias y Reflexiones de Pandemia”, donde se les realizan las siguientes preguntas, divididas en 3 momentos:

- ¿Qué saben acerca del Covid-19?

• ¿Cómo evalúan la cercanía del Liceo? • ¿Cuál es el sentir con respecto a la situación de confinamiento? En cada momento, se les pide a los/as estudiantes que participen entregando su testimonio y sus ideas de mejora, para poder construir de la mejor forma un plan de trabajo que sea hecho de forma colaborativa. Finalmente, se les agradece la participación, y se les extiende el compromiso de seguir siendo los líderes positivos del curso, a fin de poder colaborar con el equipo cuando se les solicite en futuras intervenciones.	
Tiempo destinado <i>En qué fecha se realizará y cuánto tiempo tomará la actividad.</i>	Recursos Asociados Reunión Zoom
Nivel 3: Individual Seguimiento y apoyo individual de casos	
Foco Principal Los/as estudiantes que han tenido mayores dificultades en torno a lo socioemocional, y que están repercutiendo en su rendimiento académico y su bienestar socioemocional. Así mismo, se encuentran dentro de este grupo, los/as estudiantes judicializados e intervenidos por causas externas, y que cuentan con un apoyo externo.	Responsable (s) Equipo de Convivencia Escolar Inspectoría Profesores/as jefe Encargado de Convivencia
Objetivo Realizar seguimiento a estudiantes que lo requieran de forma prioritaria por pertenecer a redes de apoyo externas, estar judicializados/as, o encontrarse en una situación de riesgo y emocionalmente compleja.	
Descripción de la Metodología Se realizan intervenciones individuales a cada estudiante que lo requiera, siendo recibidos a través de diferentes canales: • Derivación por parte de los profesores con casos complejos emocionalmente. • Derivación por parte de los apoderados respecto de la situación de sus hijos. • Derivaciones por parte de los asistentes de la educación que conocen realidades personales de diversos alumnos. • Derivaciones de casos vistos en consejo escolar. • Derivaciones a red de apoyo comunal y de salud. Estas intervenciones, se encuentran dentro del plano socioemocional de apoyo a las intervenciones realizadas por las diferentes redes externas. Así mismo, constituyen un apoyo a la labor docente, por lo que las acciones se concretan en conjunto con los/as docente jefe, quienes lideran el proceso de seguimiento de los/as estudiantes que lo necesitan. Las gestiones que se realizan con respecto a estas intervenciones son las siguientes: • Verificación de antecedentes. • Recepción de derivaciones desde los profesores jefes. • Contacto telefónico con figura significativa. • Activación de red de apoyo equipo salud mental CESFAM Panguipulli. • Coordinación encargada comunal asistente social GINET Cerna. • Información y consejería vía telefónica a los adultos responsables • Incorporación de los adultos en dichos procesos. • Seguimiento. • Entrega de información de cada caso a sus profesores respectivos	
Tiempo destinado <i>En qué fecha se realizará y cuánto tiempo tomará la actividad.</i>	Recursos Asociados Contacto vía WhatsApp. Contacto vía Telefónica.

Contribuir a la planificación de la hora socioemocional que será abordada desde el CRA, a través de estrategias y recursos para propiciar el aprendizaje significativo de nuestras niñas y niños, ampliando su vocabulario emocional, enseñándoles técnicas de regulación.

La presente intervención consta del encuadre de la historia que va ser narrada, haciendo uso de la expresión corporal. El desarrollo de las actividades se ajustará a las características del nivel del estudiante, lo que permitirá la selección de la historia que vaya acorde a su edad. Esto propiciará el gusto por la lectura, y, además nos permitirá ampliar el vocabulario emocional de los niños y niñas a través de preguntas poderosas, que los invite a reflexionar sobre sus afectos y las herramientas que tienen para la regulación de los mismos.

El plan detallado por el área CRA se encuentra anexa al presente plan, para dar claridad de manera más detallada como se desarrollarán los espacios mencionados.

PROYECTO SOCIOEMOCIONAL DE BÁSICA ABORDADO DESDE CRA

OBJETIVO

Contribuir a la planificación de la hora socioemocional, a través de estrategias, momentos y tiempos para que se desarrolle en forma óptima y significativa considerando elementos propios del trabajo CRA y los ejes socioemocionales propuestos por el Ministerio

INICIO

- **Preámbulo:** es muy importante generar este momento para compartir con los estudiantes, lo que se tiene planificado, propiciando una atmosfera según sea el relato, suave y acogedor si es un tema complejo, entusiasta si es un tema alegre,
- **Expresión corporal:** al ir agregando gestos, movimientos de cuerpo y expresiones faciales, podemos poner el acento en algunos momentos del texto: alguna descripción de acciones o sentimientos, un diálogo o expresiones que reflejen el carácter de los personajes.
- **Mascarilla:** la intervención de mascarillas con diferentes expresiones faciales sería lo ideal, para complementar la voz.



DESARROLLO

Lectura

- **Selección de las lecturas:** la selección del texto que se usará en una sesión de lectura está definida por cuatro ejes.
 - El primero, es el grupo de destinatarios que se ha definido.
 - El segundo, las características del texto.
 - El tercero, los objetivos establecidos para la sesión.
 - El cuarto, las características del narrador, sus gustos y habilidades.
- **Destinatario de la selección:** a considerar edad, características, capacidades e intereses, es necesario buscar temas que sean significativos para ellos, que los alienten en búsqueda de nuevos mundos y dar respuesta a sus interrogantes.
- **Características del texto:** Si el texto contiene algunos términos desconocidos para las niñas y niños, podemos aclararlos antes de la lectura. Sería recomendable por ejemplo tener las palabras escritas en algún lugar o tarjetas.

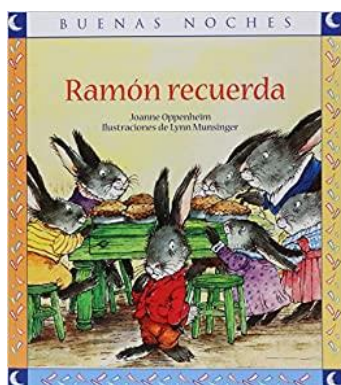
Hay que considerar que las oraciones cortas facilitan la comprensión de la lectura; solo cuando el nivel lector de los estudiantes lo permita, incluiremos textos con estructuras sintácticas cada vez más complejas, además de conceptos abstractos, metáforas, comparaciones u otras expresiones que los enriquezcan.
- **Los objetivos establecidos para la sesión:** tener claridad acerca de que se quiere lograr, así podremos orientar la lectura y la participación de los estudiantes.
 - Desarrollar el gusto por la lectura, entregar un momento agradable en torno a la palabra
 - Motivar una conversación o debate entre los estudiantes.
 - Complementar un contenido curricular específico.
- **Características del mediador:** Debemos asegurarnos de haber disfrutado nosotros mismos de la lectura, la entrega debe ser completa y ha de demostrar tanto la emoción de la lectura como la que se genera en el lector.

Para encontrar aquellos textos que mejor se adapten a cada forma de leer, es necesario considerar las habilidades y estilo del mediador, por ejemplo:

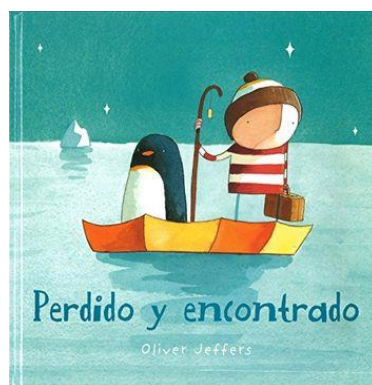
- Un mediador que tenga habilidades de imitar voces, podrá dar preferencia a un texto literario con diálogo.
- Un lector que no se sienta cómodo con esto, podrá seleccionar un texto más íntimo o adaptar el cuento de manera que se ajuste a su personalidad.

SUGERENCIAS DE LECTURAS

-1° y 2° básico: fabulas, cuentos ilustrados (harta ilustración y poco texto) poesías breves o solo una estrofa (deben ser de elementos conocidos por el estudiante, animales, naturaleza, familia y no de carácter metafórico) textos informativos acerca de tópicos conocidos para ellos.



Para trabajar y reforzar el valor de decir la verdad y asumir



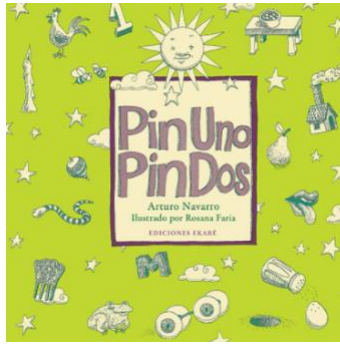
El valor de la amistad, ubicación geográfica.



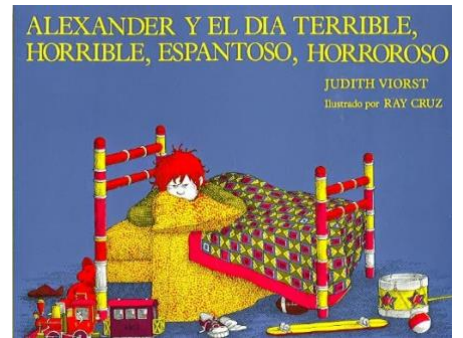
Reconocer a los animales a través de características físicas.



Trabajar la autoestima, respeto, diversidad, entre otros a través de historias breves y con un lenguaje sencillo

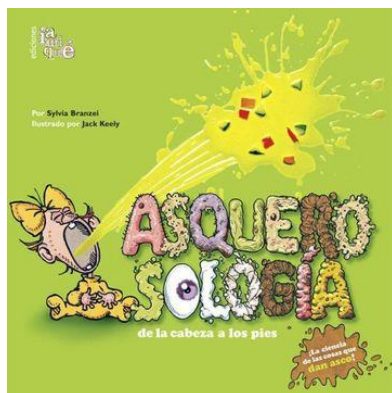


Adivinanzas, trabalenguas, disparates, desafíos y juegos, pequeñas obras de folclor

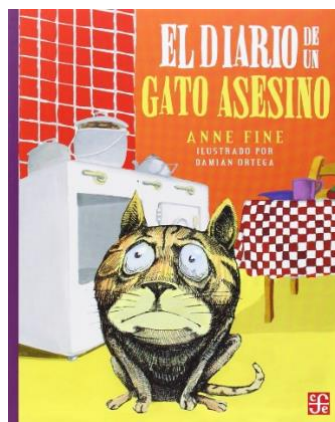


No todos los días comienzan bien, pero pueden terminar excelente.
Para trabajar los momentos de rabia, ira o desagrado por una situación específica.

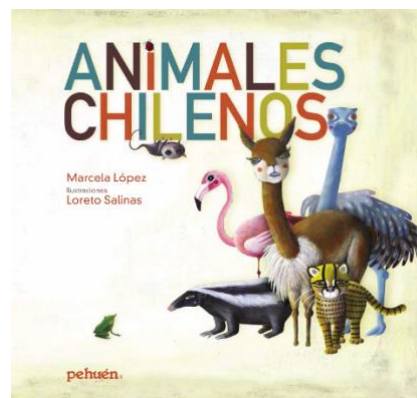
-3° y 4° básico: Cuentos, relatos, leyendas, mitos, poesía, textos informativos, libro álbum.



Texto informativo que enseña de manera lúdica acerca de nuestro cuerpo, con sugerentes ilustraciones



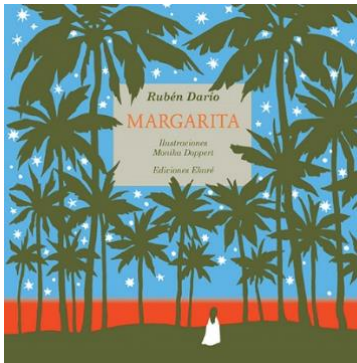
Relato humorístico para conversar acerca de los instintos naturales



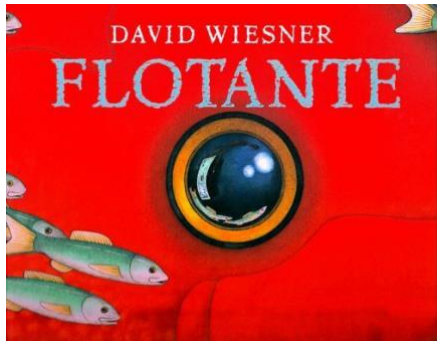
Conocer y reconocer animales de la fauna chilena y sus características y hablar acerca de nuestras propias características físicas



Para reforzar el valor de la familia, la sabiduría de los abuelos.

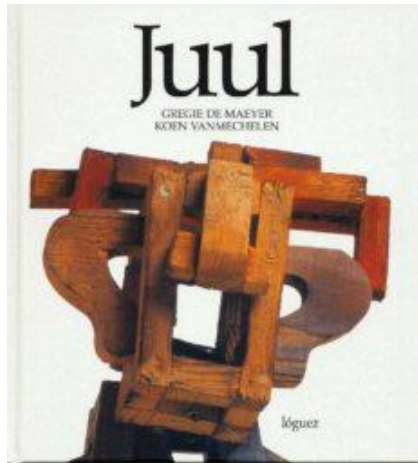


Conversar sobre la obediencia a los padres, a través de un poema universal.

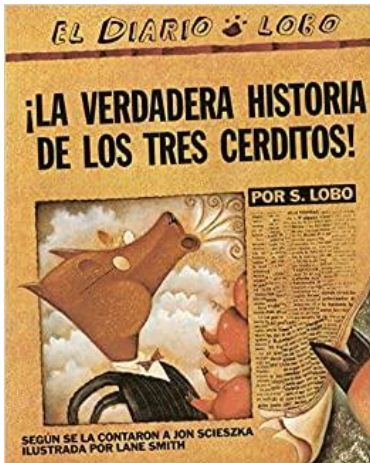


Trabajar y fomentar la curiosidad e imaginación, por medio de un libro álbum.

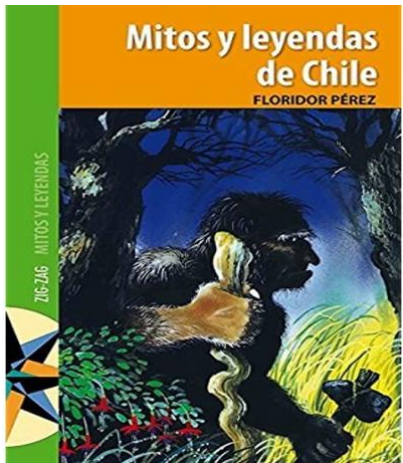
-5° básico: Cuentos, relatos, leyendas, mitos, poesía, textos informativos, libro álbum, historias de misterios.



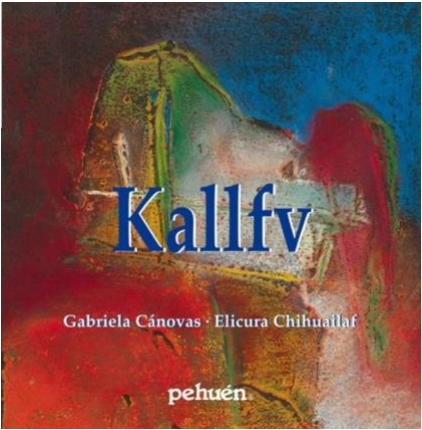
Reflexionar sobre el bullying escolar



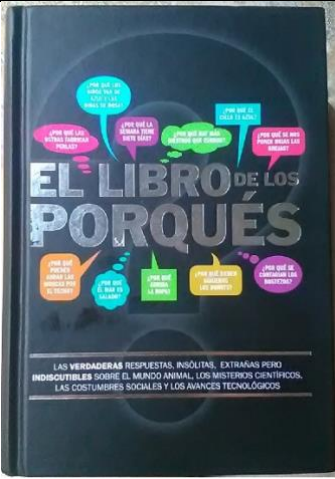
Abordar los prejuicios e una forma divertida y cercana



Hablar de los temores y fantasías.



Conversar sobre la naturaleza y lo que nos rodea, ya que nos habla de bosques húmedos, el aroma de las flores, el resplandor de una estrella...



Dar respuesta a diferentes inquietudes, animar y fomentar la curiosidad, investigación e hipótesis.



Reflexionar y conocer acerca de las distintas realidades de la infancia
*propongo hacer su lectura en cadena.

AL FINALIZAR

La conversación debe comenzar desde lo más básico y avanzar hacia lo más complejo, invitemos a nuestros niños y niñas con frases como:

- Les propongo que antes de que empecemos a conversar sobre lo escuchado, ustedes me digan que impresiones han tenido mientras les leía.
- A raíz de lo que dijeron ¿Qué piensan, ¿qué opinan ustedes?

Hay una gran diferencia entre los conceptos “impresión” y “opinión”. Las impresiones están muy ligadas a nuestro mundo emocional “me gustó” “no me gustó” “lo encontré lindo” “me dio rabia o pena” ... Una opinión es la expresión de un pensamiento o sentir surgido de una idea, situación o acontecimiento. Por ejemplo: Este es mi libro favorito. El punto de vista es la posición social, cultural, generacional u otra desde donde se aborda un tema; por ejemplo, desde el punto de vista religioso, médico, jurídico, etc.

LAS PREGUNTAS A REALIZAR: deben ser muy pensadas para la edad del estudiante, su capacidad de argumentación, evitar preguntas donde el sí o no serán la respuesta, deben ser desafiantes y abiertas.

Ejemplo: En torno a Margarita, de Rubén Darío

Cuéntenme: ¿Qué será un poeta? (dar referencia si es necesario) ¿Alguno de ustedes les gustaría ser poeta? ¿Por qué?

¿Cómo se llama la niña del poema? ¿Recuerdan quién la salvó del reto del papá?

¿Alguno de ustedes ha desobedecido a su padre o madre? ¿Nos puedes contar como fue? ¿Qué nos puede pasar si desobedecemos a nuestros padres?

Margarita fue a coger una estrella, ¿qué buscarías tú?

LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES: es muy importante dar el espacio para su respuesta al estudiante, no apurar su reflexión y opinión, ser respetuosos con sus tiempos, propiciando una atmosfera de confianza para que no tema decir su sentir, si un estudiante no quiere participar, no se debe forzar su participación, hay que fomentar el escuchar respetuoso entre pares, **también estar atentos a las respuestas y reacciones de los estudiantes ante ciertas instancias**, estar preparados para responder sus inquietudes de forma clara, aunque nos quite un tiempo.

NOS DESPEDIMOS

Agradecer la participación, destacar el entusiasmo o las respuestas, repetir alguna frase, verso o palabra relevante de lo escuchado o citar al autor.

Despedir a los estudiantes y dejarlos invitados para la próxima sesión.

"El narrador, el creador de sueños, el inventor de mitos es nuestro fénix, nuestra mejor expresión, cuando nuestra creatividad alcanza su punto máximo"

Doris Lessing

Premio Nobel de Literatura 2007

Redactado por: Pamela Beatriz Roldán
Coordinadora de Bibliotecas PHP
Mediadora de la Lectura

